

Schoolplan 2025-2029

Dalton Kindcentrum Jan Ligthart ZUTPHEN

INTEGRAAL DALTON KINDCENTRUM

janligthart



samen**kennismaken**

PMR:  JEG Nijenhuis

 L. Funke

Datum: 16 april 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	5
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	7
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	9
11 Onderwijskundig beleid	9
12 Personeelsbeleid	14
13 Organisatiebeleid	15
14 Financieel beleid	17
15 Kwaliteitsbeleid	17
16 Basiskwaliteit	19
17 Stelselkwaliteit	19
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
19 Onze prestatie-indicatoren	20
20 Actiepunten 2025-2029	21
21 Meerjarenplanning 2025-2026	22
22 Meerjarenplanning 2026-2027	23
23 Meerjarenplanning 2027-2028	24
24 Meerjarenplanning 2028-2029	25
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

Dalton kindcentrum Jan Ligthart is een Dalton Kindcentrum in de wijk Noordveen. Het aantal leerlingen groeit van 149 leerlingen in 2023 tot 185 heden. De prognose laat zien dat deze groei zich gaat voortzetten tot mogelijk 190 leerlingen in 2027. Sinds 1 mei 2022 is de school gestart als Dalton kindcentrum met vier ochtenden peuteropvang(PSG)/VSO en vier middagen buitenschoolse opvang (BSO). Het imago van het kindcentrum is gezien de gemaakte leerlingengroei gestegen omdat het kindcentrum verantwoorde kwaliteitszorg biedt, onderwijs op maat, heldere regels en structuren, maar ook de wijze waarop wij invulling geven aan ons Daltononderwijs. De Dalton principes bieden een vast leerlijn op het gebied van Zelfstandigheid, Samenwerken, Verantwoordelijkheid, Reflectie en Effectiviteit.

Sjoerd Wassink
Directeur DKC Jan Ligthart

2 Strategisch beleid

In voorjaar van 2025 is een nieuw koersplan van Stichting Archipel Kinderopvang & Onderwijs vastgesteld. Dit nieuwe koersplan is het resultaat van nieuwe ontwikkelingen, van verschillende gesprekken die zijn gevoerd, en is onlosmakelijk verbonden met onze besturingsfilosofie. Hierin hebben we met elkaar onze missie, visie en kernwaarden beschreven. Deze vormen de basis van hoe we met elkaar, met onze kinderen en hun ouders/verzorgers samenwerken. De besturingsfilosofie beschrijft hiermee het hoe. Dit koersplan beschrijft het wat. In dit koersplan 2025-2028 schetsen we hoe we deze ambitie waarmaken en hoe we Samen Groeien tot de beste versie van jezelf!

In het koersplan staan actiepunten van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de kindcentra/scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029	Prioriteit
Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.	hoog
Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.	gemiddeld
Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid	Op iedere locatie is een ICT-coördinator aangesteld met regietaken op basisvaardigheden en digitale ontwikkeling.	gemiddeld
Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Minimaal 98% van de kinderen verlaat in 2028 de basisschool met ten minste het 1F niveau voor taal en rekenen.	hoog
Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Elke locatie maakt de opbrengsten van burgerschapsvorming zichtbaar en kiest een werkwijze waarmee de opbrengsten gemonitord kunnen worden.	gemiddeld
Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Elk Kindcentrum heeft zicht op het vervolgsucces van de kinderen in het VO en de aansluiting in relatie met de afgegeven adviezen.	laag

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Archipel
Algemeen directeur:	W. van der Hoeven
Adres + nr.:	Houtwal 16b
Postcode + plaats:	7201ES Zutphen
Telefoonnummer:	0575-596120
E-mail adres:	info@archipelprimair.nl
Website adres:	www.archipelprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Jan Ligthart
Directeur:	S. Wassink
Adres + nr.:	Leeuwerikstraat 1
Postcode + plaats:	7203 JB Zutphen
Telefoonnummer:	0575-512759
E-mail adres:	janligthart-zutphen@archipelprimair.nl sjoerdwassink@archipelprimair.nl
Website adres:	www.janligthart-zutphen.nl

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	28,17	28-29	6,63	28,52 21/22 - 23/24	28-29 21/22 - 23/24
2023 / 2024	28,62	28-29	6,98		
2022 / 2023	28,76	28-29	6,79		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een dalton kindcentrum: wij zijn een organisatie voor kinderen van 2-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang, onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons KC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs en opvang. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Voorschoolse opvang (VSO)
2. Peuteropvang (PSG)
3. Buiten Schoolse Opvang (BSO)

Binnen ons KC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2 -12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor

alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op ons Kindcentrum hebben we een KCR om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.
7. We hebben een doorgaande lijn voor de administratie. We willen ouders niet belasten met juridische zaken, ze hebben te maken met één loket.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Daltonkindcentrum 2 t/m 12 jaar (doorgaande lijn) Goed onderwijs/resultaten. Groeierende school, staat goed bekend.	Verouderd gebouw. Weinig groei mogelijkheden in het gebouw. Geen babyopvang aanwezig.
KANSEN	BEDREIGINGEN
Doorgroeien naar een volwaardig kindcentrum met ook opvang voor baby's.	Veel scholen in omgeving (concurrentie) Leerlinggroei in de gemeente Zutphen versus aantal bao's. Staat van het gebouw.

5 Risico's

6 De missie van de school

Dalton kindcentrum Jan Ligthart biedt onderwijs & opvang voor kinderen vanaf 2 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Ons kindcentrum staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Missie en kernwaarden

"Samen Kennis Maken"

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school staan de 5 daltonpijlers centraal
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)

De missie en de kernwaarden worden nader toegelicht in de informatiegids.

Visie:

Ons dalton kindcentrum is toegewijd aan het bijdragen van zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij geloven dat onderwijs niet alleen gaat over het verwerven van kennis en vaardigheden, maar ook over het ontwikkelen van een bewustzijn van de wereld en de rol die men erin speelt.

Volgens de theorie van Gert Biesta is educatie vooral gericht op het ontwikkelen van het vermogen tot handelen, het vermogen tot reflectie en het vermogen tot verbinding. Wij zijn ervan overtuigd dat deze vermogens van essentieel belang zijn voor het ontwikkelen van burgerschap (IK BEN) .

Wij zullen ons richten op het creëren van een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen om te leren, te ontdekken en te experimenteren (IK KAN). Wij zullen kinderen uitdagen om hun eigen meningen te ontwikkelen en deze te verdedigen. Wij zullen hen ook uitdagen om zich te verbinden met de wereld om hen heen vanuit vertrouwen en eigenaarschap.

Daarnaast zullen wij ook aandacht besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zoals communicatie, samenwerking en conflictoplossing. Wij geloven dat deze vaardigheden van groot belang zijn voor het ontwikkelen van burgerschap.

Onze visie is erop gericht om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers (IK WIL), die in staat zijn om een actieve en positieve rol te spelen in de wereld om hen heen. Helen Parkhurst vat onze visie samen in een alles omvattende quote "**Self-critical and fearless Human beings**"

"Ik ben, ik kan, ik wil, doordat wij samen zijn!"

SAMEN KENNIS MAKEN

De zes kernwaarden

De visie over de opvoeding van en het onderwijs aan kinderen wordt binnen het daltononderwijs samengevat in de volgende zes kernwaarden: Vrijheid/ verantwoordelijkheid/ vertrouwen, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit, reflectie en borging.

Vrijheid/ verantwoordelijkheid/ vertrouwen

Deze drie V's kunnen niet zonder elkaar. In het daltononderwijs vinden wij het belangrijk dat de kinderen kunnen omgaan met verantwoordelijkheden. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt. We geven de kinderen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes.

Zelfstandigheid

Hieronder verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Dit kan alleen ontstaan als kinderen voldoende verantwoordelijkheden worden geboden.

Het zelfstandig leren en werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Deze vaardigheid hebben de kinderen nodig om later als volwassenen goed te kunnen functioneren.

Samenwerking

Op het kindcentrum besteden wij veel aandacht aan samenspelen en samenwerken. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. Want hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij.

Effectiviteit

De "taak" is een belangrijk onderdeel op de Jan Ligthart. Door middel van een taak op maat, kan een kind zich optimaal en effectief ontwikkelen.

Reflectie

Door regelmatig met leerlingen te reflecteren, komen we in het daltononderwijs tot ons gezamenlijke doel: de beste en meest effectieve leerweg voor ieder kind.

Ook het kindcentrum zelf reflecteert voortdurend om goed inzicht te krijgen in het professioneel handelen.

Borging

Daltonscholen/kindcentra in Nederland werken samen aan kwalitatief goed daltononderwijs door gezamenlijk deel te nemen aan zelfevaluatie en visitatie. Teamleren heeft op een dalton kindcentrum een hoge prioriteit. Het is belangrijk om als team de kwaliteit van het daltononderwijs te borgen.

De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij kunnen laten zien dat de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud hebben gekregen.

De leerstof op een daltonschool is gelijk aan die van andere basisscholen, maar de manier waarop het wordt aangeboden verschilt. Wij bieden de mogelijkheid, naast de reguliere basistaken, met keuzetaken en aangepast materiaal te werken, voor kinderen die versneld of vertraagd op een hoger of lager niveau de leerstof verwerken. Onze leerlingen leren meer dan leren alleen door de vaardigheden die ze zich eigen maken.

Onze slogan

"Ik ben, Ik kan, ik wil, doordat wij samen zijn!"

7 Onze parels

Ons Dalton Kindcentrum voldoet aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Onderzoekskader 2021 van de Inspectie van het Onderwijs. Daar zijn we trots op. Maar wat ons écht bijzonder maakt, zit in onze toegevoegde waarde: kwaliteitsaspecten die verder gaan dan de standaardnorm en waarin onze visie tot leven komt. Onze parels vormen samen het fundament én het onderscheidend vermogen van ons kindcentrum:

- Een krachtige doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar

Opvang en onderwijs zijn bij ons écht verbonden. Kinderen ervaren één pedagogische benadering en ontwikkelingslijn, vanaf hun eerste stap binnen ons kindcentrum tot aan de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- Dalton leeft: zichtbaar en voelbaar in opvang én onderwijs

Onze Daltonwaarden – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit – zijn zichtbaar in het gedrag van kinderen én voelbaar in de sfeer in groepen. Ook in de kinderopvang geven we vorm aan deze waarden, waardoor kinderen vanuit een gedeelde pedagogiek groeien.

- Passende onderwijsresultaten en verantwoorde uitstroom

We leveren onderwijs dat past bij elk kind. Onze opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie. Kinderen stromen uit naar een niveau dat recht doet aan hun ontwikkeling en mogelijkheden, met een stevig fundament in rekenen, taal en burgerschap.

- Een stabiel en betrokken team dat écht samenwerkt

De kracht van DKC Jan Ligthart zit in het team. We kennen elkaar, vullen elkaar aan en delen verantwoordelijkheid. Door structurele samenwerking en gezamenlijke reflectie blijven we samen leren en verbeteren – altijd in dienst van het kind.

8 Onze grote verbeterdoelen

Strategische doelen 2025-2029 – Dalton Kindcentrum Jan Ligthart

1. Eén Daltonlijn van 2 tot 13 jaar

We zorgen voor een doorgaande pedagogische en didactische lijn van peuteropvang tot en met groep 8, waarin kinderen groeien vanuit dezelfde Daltonprincipes.

2. Eigenaarschap versterken met behoud van regie

We onderzoeken hoe kinderen vaker hun eigen doelen kunnen kiezen, plannen en evalueren – op een manier die past bij hun ontwikkeling, zonder dat de leerkracht de regie verliest.

3. Voorbereiden op inclusief onderwijs

We bouwen aan een omgeving waar álle kinderen – met of zonder extra ondersteuning – samen kunnen leren, groeien en meedoen.

4. Sterk in basisvaardigheden

We zorgen ervoor dat kinderen onze school verlaten met een stevige basis in taal en rekenen, passend bij hun mogelijkheden.

5. Burgerschap en digitale geletterdheid verbinden

Kinderen leren kritisch denken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen én bewust omgaan met digitale middelen.

6. Samen leren in een sterk team

We versterken onze professionele cultuur door samen doelen te stellen, te reflecteren en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

7. Onderwijskwaliteit blijven verbeteren

We volgen kinderen zorgvuldig, stemmen het aanbod op hen af en verbeteren ons onderwijs waar nodig.

Speerpunten	
1.	Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.
2.	Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.
3.	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
4.	Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.
5.	Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.
6.	Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.
7.	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en de kwaliteitsmonitor.

9 Onze visie op lesgeven

Onze visie op onderwijs en opvang

Bij Dalton Kindcentrum Jan Ligthart draait het om goed lesgeven. Dat is de kern van ons werk. We vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt en zich veilig en gewaardeerd voelt. Daarom werken we met aandacht voor het kind én voor goed onderwijs, geïnspireerd door de Daltonvisie.

We maken onderscheid tussen pedagogisch (opvoedkundig) en didactisch (onderwijskundig) handelen, al horen die twee altijd bij elkaar. Een kind leert pas echt goed als het zich prettig voelt in de groep en vertrouwen heeft in zichzelf en de ander. Daltononderwijs ondersteunt dit met heldere kaders én ruimte voor eigen keuzes.

In ons pedagogisch handelen staat centraal:

* dat elk kind zich gezien en gekend voelt

- * een open houding en wederzijds respect
- * ruimte voor zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid
- * leren samenwerken, nadenken over je keuzes en jezelf durven verbeteren (vrijheid in gebondenheid)

In onze manier van lesgeven (didactiek) vinden we belangrijk:

- * dat kinderen actief betrokken zijn bij de les (interactief leren)
- * dat we aansluiten bij de verschillen tussen kinderen (differentiatie)
- * dat we afwisselende coöperatieve werkvormen gebruiken, zodat leren leuk en motiverend blijft
- * dat we duidelijke en goede uitleg geven (kwaliteitsvolle instructie)
- * dat kinderen zelfstandig en samen kunnen werken aan hun doelen (zelfstandigheid en samenwerking)

We geloven in de kracht van een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar. In zowel onderwijs als opvang werken we vanuit dezelfde pedagogische en Daltonbasis. Zo zorgen we ervoor dat kinderen stap voor stap groeien in een vertrouwde omgeving die hen uitdaagt én ondersteunt. We leren kinderen reflecteren op hun keuzes en stimuleren eigenaarschap over hun leerproces, passend bij onze ambitie om hen te vormen tot betrokken en zelfstandige wereldburgers.

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbaar Dalton Kindcentrum. Dat betekent dat álle kinderen welkom zijn, ongeacht hun achtergrond, levensovertuiging of cultuur. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waar verschillen er mogen zijn, en waar we van en met elkaar leren.

Onze Dalton kernwaarden – zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit – sluiten mooi aan bij onze openbare identiteit. In ons kindcentrum geven we kinderen de ruimte om hun eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander, en met respect samen te leven.

We werken met de methode Blink Wereld aan wereldoriëntatie. Deze methode sluit aan bij onze visie: kinderen gaan op onderzoek uit, ontdekken verschillende perspectieven en leren over levensbeschouwingen, culturen en feesten van over de hele wereld. Zo ontwikkelen ze een open blik en leren ze betekenisvol omgaan met diversiteit.

Als openbaar Dalton Kindcentrum staan we voor gelijkwaardigheid, nieuwsgierigheid en verbondenheid. We begeleiden kinderen in hun groei tot kritische, betrokken en respectvolle burgers – klaar voor de wereld van morgen.

11 Onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid – Burgerschap op DKC Jan Ligthart

Op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We doen dit vanuit de overtuiging dat goed onderwijs méér is dan alleen kennisoverdracht. We willen onze kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot betrokken, verantwoordelijke en weerbare burgers.

Onze kinderen leren goed voor zichzelf te zorgen én respectvol om te gaan met anderen – zowel dichtbij (in de groep, de school en buurt) als verder weg (de samenleving en wereld om hen heen). Dit doen we binnen een veilige, inclusieve leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen, dialoog en reflectie.

Burgerschap is verweven in onze dagelijkse praktijk én zichtbaar in onze thema's, gesprekken en activiteiten. We maken daarbij onder andere gebruik van de methode Blink Wereld en KWINK burgerschap, waarin onderwerpen als cultuur, identiteit, democratie en duurzaamheid op een onderzoekende en betekenisvolle manier aan bod komen.

Vanuit onze Daltonvisie stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, kritisch te denken, samen te werken en te reflecteren op hun rol in de groep en maatschappij. Ze oefenen met het maken van keuzes, het verwoorden van hun mening, het luisteren naar anderen en het bijdragen aan een fijne, rechtvaardige gemeenschap.

Wij werken doelgericht aan de wettelijke vereisten voor burgerschapsonderwijs (zoals vastgesteld in de Wet op het primair onderwijs, artikel 8, lid 3 en lid 4). Dat betekent dat we onze leerlingen actief laten oefenen met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat – zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid – én dat we deze waarden herkenbaar maken in ons onderwijsaanbod.

Het proces rondom burgerschapsonderwijs wordt jaarlijks met het team geëvalueerd. We bespreken dan waar we staan, waar we trots op zijn en welke ontwikkelstappen we het komend jaar willen zetten. Zo zorgen we ervoor dat ons burgerschapsonderwijs betekenisvol, actueel en samenhangend blijft.

Ons kindcentrum richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op Dalton Kindcentrum Jan Ligthart stemmen we ons onderwijsaanbod zorgvuldig af op de kerndoelen van het primair onderwijs en de ontwikkelbehoeften van kinderen. We gebruiken methodes en observatie-instrumenten die eigentijds, doelgericht en passend zijn bij leeftijd en ontwikkeling.

Peuteropvang (2-4 jaar)

- VVE-aanbod: Uk & Puk (Zwijsen) – thematisch werken aan taal, motoriek, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie
- Observatie & monitoring: KIJK! (Bazalt) – ontwikkelingsvolgsysteem voor brede ontwikkeling van peuters

Taalonderwijs

- Groep 1-2: Thematisch taalonderwijs op basis van eigen gekozen thema's, gekoppeld aan de doelen van SLO
- Groep 3: Veilig Leren Lezen – aanvankelijk lezen en taal
- Groep 4-8: Taaljacht – geïntegreerd taalonderwijs (woordenschat, spelling, grammatica)
- Groep 4-8: BLINK Lezen – verdiepend leesonderwijs gekoppeld aan wereldoriëntatie en burgerschap

Schrijfonderwijs

- Groep 3-8: Pennenstreken (nieuwe versie) – methode voor verbonden schrift en schrijfmotoriek, met aandacht voor leesbaar, vlot en verzorgd schrijven

Rekenonderwijs

- Groep 1-4: SEMSOM (Zwijsen) – speelse, betekenisvolle rekenmethode waarin inzicht, ontdekking en taal centraal staan
- Groep 5-8: Wereld in Getallen 5 – gestructureerde rekenmethode met digitale verwerking, ruimte voor differentiatie en instructieniveaus

Engels

- Groep 7-8: Groove.me – methode Engels gebaseerd op popmuziek, met motiverende en actuele thema's

Sociale en emotionele ontwikkeling

- Groep 1-8: KWINK – preventieve methode voor sociaal-emotioneel leren, groepsvorming, burgerschap en mediawijsheid
- Monitoring sociale veiligheid: Kindbegrip (ParnasSys) – leerlingvragenlijst voor sociaal-emotioneel welbevinden en veiligheid

Wereldoriëntatie en burgerschap

- Groep 5-8: Blink Wereld – thematische methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek én burgerschap). Kinderen leren onderzoekend, kritisch en vanuit nieuwsgierigheid

Verkeersonderwijs

- Groep 3-8: Let's Go – eigentijdse methode voor verkeerseducatie met aandacht voor verkeersveiligheid, verkeersregels en verantwoordelijkheid in het verkeer

Digitale geletterdheid

- Groep 3-8: Gynzy – lessen digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking), doeldekkend opgebouwd volgens het landelijke leerplankader

Bewegingsonderwijs

- Groep 1-8: Basislessen Bewegingsonderwijs – kinderen krijgen 90 minuten per week gymles onder begeleiding van een vakleerkracht. De methode biedt gevarieerde en ontwikkelingsgerichte bewegingsactiviteiten afgestemd op de motorische ontwikkeling van kinderen.

Muziekonderwijs

- Groep 1-8: 123ZING – digitale muziekmethode met thematische lessen, zang, ritme, bodypercussie en muzikale vorming. Kinderen leren muziek beleven en maken op een eigentijdse, interactieve manier.

Toetsing & monitoring

- Peuters: KIJK! – ontwikkelingsgericht observatie-instrument voor VVE
- Groep 1-2: Kleuter in Beeld (Cito) – observatiegericht volgen van brede ontwikkeling
- Groep 3-8: Leerling in Beeld (Cito) – objectieve meting van taal- en rekenontwikkeling (2x per jaar)
- Aanvullend: Methodegebonden toetsen, groepsbesprekingen en kindgesprekken vormen samen een compleet beeld van de ontwikkeling per kind

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht

besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde. Leerlingen zijn actief betrokken bij het vinden van leer/onderzoeksvragen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Binnen ons thematisch onderwijsaanbod via Blink Wereld is wetenschap en techniek geïntegreerd in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We maken kinderen nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en stimuleren hen om vragen te stellen, onderzoek te doen en creatieve oplossingen te bedenken.

Wetenschap en techniek komen tot uiting binnen het domein mens & natuur en zijn verweven in uiteenlopende thema's, zoals ruimtevaart, overleven in de natuur of technologische uitvindingen. Kinderen voeren experimenten uit, maken gebruik van materialen om te ontwerpen en ervaren het plezier van ontdekken.

Deze aanpak sluit naadloos aan bij de doelen van onderzoekend en ontwerpend leren (OOL) en draagt bij aan het behalen van de kerndoelen 42 t/m 45. Door wetenschap en techniek betekenisvol in te bedden in thema's, leren kinderen niet alleen hoe dingen werken, maar ook hoe ze zelf kunnen bijdragen aan oplossingen voor de wereld van morgen.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Ons onderwijs en ons onderwijsaanbod sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen light. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisinstructiegroep, de verlengde instructiegroep en de plusgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de kinderen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI 2.0-model.

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat zij hun kinderen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kindbegrip (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig passen we het lesgeven of het aanbod aan, en bieden we extra ondersteuning.

In ons KC-draaiboek staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat welke basisondersteuning we bieden en welke extra ondersteuning mogelijk is.

We streven ernaar dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat dit voor ieder kind mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat zij hun kinderen goed kennen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Kindbegrip (sociale ontwikkeling).

We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig passen we ons lesgeven of het aanbod aan, en bieden we extra ondersteuning.

In ons KC-draaiboek staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] is vastgelegd welke basisondersteuning wij bieden en welke extra ondersteuning mogelijk is binnen ons kindcentrum.

Daarnaast ontwikkelen wij ons als kindcentrum steeds verder in de richting van inclusief onderwijs. Dit betekent dat we streven naar een onderwijsomgeving waarin álle kinderen – ongeacht hun ondersteuningsbehoefte – samen kunnen leren, ontwikkelen en opgroeien binnen dezelfde setting. Deze beweging sluit aan bij de koers die het samenwerkingsverband IJssel | Berkel heeft ingezet, en waarbinnen ook Archipel actief bijdraagt aan beleidsontwikkeling, praktijkvoorbeelden en kennisdeling.

Binnen ons eigen kindcentrum werken we aan deze ontwikkeling door leerkrachten professioneel te ondersteunen, structureel samen te werken met de KC'er, intern begeleider, pedagogisch medewerkers en externe partners. We investeren in kennis over passende ondersteuning in de groep, het versterken van het pedagogisch klimaat en het bieden van preventieve hulp. Op die manier bouwen we samen aan een inclusieve omgeving waarin elk kind gezien, gehoord en optimaal begeleid wordt.

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend in de dagelijkse praktijk, maar doen dit ook formeel tijdens de leerlingbesprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden: aan de start van het schooljaar, na de midden- en na de eindtoetsen.

Tijdens deze besprekingen staan de volgende onderdelen centraal:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (inclusief reflectie op het leraargedrag);
- de ontwikkeling van subgroepen (basis-, meer- en weer-groep);
- de ontwikkeling van individuele kinderen.

De leerlingbesprekingen verlopen volgens een vaste agenda en worden geleid door de KC'er. Twee keer per jaar presenteert elke leerkracht de groepsanalyse op basis van de LiB-toetsen aan het team. In deze presentatie geeft de leerkracht aan welke resultaten zijn behaald en waaraan in de komende periode gewerkt gaat worden.

Zie voor meer informatie het KC-draaiboek van de school (bijlage).

Op ons kindcentrum zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Leerling in Beeld volgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Lib volgsysteem dat gekoppeld is aan Parnassys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de kind-oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind en eind groep 7 een pre-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de informatiegids.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van ons kindcentrum richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van het kindcentrum en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in het digitale gesprekkencyclus (DDGC).

In de gesprekscyclus gaan we uit van een beoordelingstijdvak van twee jaar, waarbinnen een startgesprek, een functioneringsgesprek (voortgang) en een beoordelingsgesprek uitgevoerd worden. Dat betekent dat de leidinggevende in het tweede jaar (aan het begin en aan het eind van het schooljaar) met alle medewerkers een functionerings- en een beoordelingsgesprek voert.

In het functioneringsgesprek staat het functioneren van de medewerker centraal. Een medewerker en een leidinggevende bespreken de voortgang van de in het startgesprek gemaakte afspraken en welke acties eventueel nodig zijn. Het functioneringsgesprek start eventueel met het invullen van het competentieprofiel. Dit profiel vullen medewerker en leidinggevende samen in. In het functioneringsgesprek komen aan de orde: de voortgang, verslag lesbezoek (indien het een leerkracht betreft), persoonlijke ontwikkelpunten/afspraken rondom professionalisering en beroepsregistratie/bekwaamheidsdossier (indien van toepassing voor de functie). Daarnaast wordt er ook gesproken over het welzijn van de medewerker: hoe het werken binnen de stichting bevalt, hoe het met de medewerker gaat. Ook de samenwerking binnen het team wordt besproken.

Iedere werknemer stelt in het eerste jaar van de gesprekscyclus een POP op. Om competenties te ontwikkelen is het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) een handig hulpmiddel. Het POP is een planmatige manier om een medewerker te helpen bepalen op welke gebieden hij/zij zich (verder) wil ontwikkelen en hoe dat aan te pakken. Het POP is een serie schriftelijke, heldere afspraken die zowel door medewerker als leidinggevende worden onderschreven. Periodiek bespreekt de medewerker met de leidinggevende de voortgang van het POP. Aan het begin van het tweede jaar van de gesprekscyclus kan de POP worden bijgesteld indien nodig.

In het beoordelingsgesprek (aan het eind van het tweede jaar van de gesprekscyclus) spreekt de leidinggevende het oordeel uit over het functioneren van de medewerker over de gehele periode van de cyclus. De medewerker kan kennisnemen van het oordeel en mag op de samenvattende eindbeoordeling reageren (met de bijbehorende onderbouwing), zonder dat dit tot een verandering van het oordeel van de leidinggevende leidt.

De leidinggevende vult, voorafgaande aan het beoordelingsgesprek, het beoordelingsformulier en het competentieprofiel in.

In het beoordelingsformulier (en het gesprek hierover) spreekt de leidinggevende een oordeel uit over de volgende punten:

- De uitkomst van het competentieformulier/bekwaamheidseisen.

- Persoonlijke ontwikkelpunten/afspraken rondom professionalisering.
- Resultaten in het werk (welke afspraken zijn gemaakt en in hoeverre zijn ze behaald).
- Overige afspraken.
- Samenvattende eindbeoordeling
- Beoordelingsverslag (de onderbouwing van de beoordelingsuitslag).

Op ons Dalton kindcentrum is een professionele cultuur de basis voor goed onderwijs. We geloven in de kracht van samen leren, samen werken en samen groeien – net zoals we dat van onze kinderen vragen. Onze kernwaarden, zoals samenwerking, zelfstandigheid en reflectie, zijn niet alleen zichtbaar in het klaslokaal, maar ook in de manier waarop wij als team functioneren.

Binnen het team werken we met heldere doelen en gebruiken we de SCRUM-methodiek om onze samenwerking gestructureerd vorm te geven. Deze aanpak sluit goed aan bij de Daltonvisie: teamleden nemen eigenaarschap, stemmen onderling af en werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. We benutten elkaars kwaliteiten, leren van en met elkaar, en reflecteren continu op ons handelen.

Onze afspraken en werkwijzen zijn geborgd in het professioneel statuut, waarin ook onze Daltonwaarden zijn verankerd. Dit statuut ondersteunt een professionele werkomgeving waarin ruimte is voor initiatief, autonomie en collegiale feedback.

Binnen deze cultuur zijn leraren actief betrokken bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van het kindcentrum. Vanuit onze gedeelde Daltonvisie bouwen we samen aan een lerende organisatie, waarin niet alleen kinderen, maar ook professionals dagelijks werken aan hun ontwikkeling – in vrijheid, met verantwoordelijkheid en gericht op het beste onderwijs voor ieder kind.

Medewerkers kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Hiervoor is de applicatie "De Digitale Gesprekscyclus"(DDGC) voor iedere medewerker beschikbaar.

Het is in het belang van het kind om een hoge kwaliteit onderwijs te bieden. Deze kwaliteit staat of valt met de kwaliteit van de leerkracht. Leerkrachten die net van de pabo afkomen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaamheid vereisen echter meer ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling van de leerkracht van startbekwaam naar basis- en vakbekwaam, zorgt voor een hogere kwaliteit van het onderwijs en voor minder uitval van startende leerkrachten. In het Begeleidingsplan Startende Leerkrachten van Stichting Archipel Onderwijs staat beschreven hoe deze begeleiding binnen onze organisatie wordt vormgegeven en hoe de kwaliteit van deze begeleiding wordt gewaarborgd.

Op ons kindcentrum overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Hierover worden op teamniveau afspraken gemaakt en deze worden vastgelegd in het werkverdelingsplan. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert Stichting Archipel Onderwijs teamgerichte scholing.

13 Organisatiebeleid

Ons kindcentrum is een van de 19 kindcentra van de Stichting Archipel. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan het kindcentrum. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een KC-er. Het kindcentrum heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een KCR/MR. Op Stichtingsniveau is er een Archipelraad.

Het kindcentrum gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen worden er homogene groepen gevormd en waar nodig op basis van formatie combinatiegroepen m.u.v. de kleutergroepen. Deze zijn gecombineerd op basis van visie. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

Op ons kindcentrum hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

- We starten 's ochtends om 8.15 uur met een inloop, waarna om 8.30 uur de lessen beginnen.
- De lunchpauze is van 11.30 tot 12.30 uur.
- In de middag zijn er lessen van 12.30 tot 14.30 uur.
- Op woensdag zijn de lestijden van 8.30 tot 12.45 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat het kindcentrum een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Ons kindcentrum is een kindcentrum die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid wordt er elk schooljaar een veiligheidsmonitor afgenomen. Deze wordt besproken in het team en gepubliceerd op de schoolwebsite. De mogelijke acties worden verwerkt in het jaarplan en resultaten geborgd in het professioneel statuut.

De school beschikt over een registratiesysteem: de directie registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de directeur inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Afspraken binnen ons kindcentrum

Binnen ons kindcentrum doen we er alles aan om incidenten te voorkomen. We werken daarom met heldere school- en klassenafspraken, waaronder duidelijke pleinafspraken. Deze afspraken richten zich met name op gewenst gedrag en de manier waarop we met elkaar omgaan. Ze worden actief nageleefd en consequent toegepast.

Daarnaast maken we gebruik van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De bijbehorende lessen zijn gericht op het aanleren van positief en passend gedrag.

De voortgang op dit gebied wordt gevolgd via het leerlingvolgsysteem Kindbegrip, waarin we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig bijhouden.

Het kindcentrum bevraagt de kinderen jaarlijks op de veiligheidsbeleving (MSV) met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Het kindcentrum beschikt over een klachtenregeling (zie informatiegids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de informatiegids en de peuter/kleuter infogids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over een preventiemedewerker en alle collegae volgen jaarlijks een training EHBO/reanimatie.

Het kindcentrum kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de kinderen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang).

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat het kindcentrum en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op ons kindcentrum hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de

heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de informatiegids. We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze kinderen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we kinderen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Ons kindcentrum is een VVE-geregistreerd (vroeg- en voorschoolse educatie) locatie. Onze peuteropvang (PSG) werkt samen met de groepen 1/2. Deze samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het aanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Ons kindcentrum maakt gebruik van de methode Uk & Puk bij de PSG en SLO leerlijnen in de kleutergroepen. Op deze wijze kunnen beide groepen op zowel inhouden als thema's samenwerken.

Ons kindcentrum beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag vanaf 07.30 uur open voor kinderen (en ouders). Het kindcentrum beschikt tevens over een eigen naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 t/m 18.00 uur.

14 Financieel beleid

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Archipel en de schoolplannen van de kindcentra te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden op stichtingsniveau beheerd. Het College van Bestuur zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

Per kwartaal worden bestuur en directie geïnformeerd over de financiële positie van de kindcentra via de managementrapportage en via online financiële managementinformatie. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Sponsoring is bij Archipel kindcentra/scholen mogelijk. Als uitgangspunten voor sponsoring hanteren en onderschrijven we het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Op ons kindcentrum is geen sprake van sponsoring.

De begroting op stichtingsniveau wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de kindcentra.

Schuiven binnen de begroting is na overleg toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van het kindcentrum opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van het kindcentrum.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin wordt de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie en andere personeelskosten opgenomen. Het totaal aan personeels-formatieplannen wordt op bestuursniveau samengesteld tot het bestuursformatieplan. Dit plan wordt door het College van Bestuur besproken met de GMR (in samenspraak met de afdeling P&O).

15 Kwaliteitsbeleid

Wat gaat goed en hoe komt dat? Het kwaliteitsbeleid is gericht op het cyclisch uitvoeren van

kwaliteitsactiviteiten, die onderling in verband worden gebracht. Het doel is zicht houden op de kwaliteit, het sturen op ontwikkeling en verbetering en verantwoorden op de bereikte zichtbare, merkbare en meetbare doelen. Kwaliteitszorg is daarmee meer dan een optelsom van procedures, systemen en metingen maar is de motor voor onderwijsontwikkeling en professionele samenwerking. Het is een persoonlijke houding van waaruit we samen proberen het elke dag een stukje beter te doen.

In het kwaliteitskader Archipel Onderwijs staat beschreven wat kindcentra/scholen van het bestuur kan verwachten en wat het bestuur van haar kindcentra/scholen verwacht. In de kwaliteitskalender zijn alle activiteiten vanuit het kader samengevat in een overzicht.

Eens in de vier jaar of indien daar aanleiding toe is laat het bestuur een audit uitvoeren op het kindcentrum. Deze audit wordt uitgevoerd door een eigen pool van auditors. In overleg met het kindcentrum kan er ook voor worden gekozen om een audit uit te laten voeren door een extern bureau. Tweemaal per jaar vindt er rond de kwaliteitszorg van het kindcentrum een gesprek plaats tussen de directeur, hoofd onderwijs & kwaliteit en het bestuur. Als de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekortschiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur draagt er zorg dat er een plan van aanpak is voor de kindcentra waar de kwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. Hierin worden ook afspraken gemaakt wie waarvoor verantwoordelijk is.

Op ons kindcentrum geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op ons kindcentrum werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van het kindcentrum zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden

Op ons kindcentrum hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

Onze school heeft op 11 september 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Binnen ons kindcentrum hanteren we een eigen, zorgvuldig opgebouwde kwaliteitsmonitor, die is afgestemd op onze visie, werkwijze en de behoeften van ons team. Deze monitor geeft ons door het jaar heen helder inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs, de geboden ondersteuning en de doorgaande ontwikkeling van kinderen – van peuter tot groep 8.

De kwaliteitsmonitor is cyclisch opgebouwd en sluit aan bij onze jaarkalender, het professioneel statuut en het jaarplan. Op vaste momenten worden toetsresultaten geanalyseerd, kind- en groepsbesprekingen gevoerd, gesprekken met ouders en kinderen gepland en beleidsdocumenten geëvalueerd. Ook teamreflecties, collegiale consultaties, observaties en kindgesprekken maken deel

uit van deze cyclus.

Wat deze monitor krachtig maakt, is dat zij Daltonprincipes als eigenaarschap, reflectie en samenwerking versterkt. Leerkrachten presenteren op basis van groepsanalyses (bijv. LiB-toetsen) hun opbrengsten en plannen aan het team, coördinatoren stemmen beleidsontwikkeling met elkaar af, en ook pedagogisch medewerkers en opvangpartners zijn structureel betrokken in de doorgaande lijn.

Naast aandacht voor opbrengsten is er veel ruimte voor brede kindontwikkeling, waaronder sociaal-emotioneel functioneren (via Kindbegrip), burgerschap en burgerschapsvorming en pedagogische veiligheid. Deze thema's zijn structureel verankerd in de kwaliteitsmonitor en worden cyclisch besproken en bijgesteld.

De kwaliteitsmonitor ondersteunt daarmee niet alleen het verbeteren van het onderwijs, maar borgt ook de professionele cultuur in het team. Het vormt een stevige basis voor evaluatie, verantwoording én toekomstgericht beleid.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (KCR/MR) en de kinderen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,91
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024] (OP3)	3,79

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Ons kindcentrum onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.	hoog
	Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.	hoog
	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.	hoog
	Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.	hoog
	Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.	hoog
	Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.	hoog
	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en de kwaliteitsmonitor.	hoog
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.	hoog
	In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.	gemiddeld
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid	Op iedere locatie is een ICT-coördinator aangesteld met regietaken op basisvaardigheden en digitale ontwikkeling.	gemiddeld
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Minimaal 98% van de kinderen verlaat in 2028 de basisschool met ten minste het 1F niveau voor taal en rekenen.	hoog
	Elke locatie maakt de opbrengsten van burgerschapsvorming zichtbaar en kiest een werkwijze waarmee de opbrengsten gemonitord kunnen worden.	gemiddeld
	Elk Kindcentrum heeft zicht op het vervolgsucces van de kinderen in het VO en de aansluiting in relatie met de afgegeven adviezen.	laag

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Meer kindgericht werken binnen heldere kaders, met ruimte voor zelfstandigheid én sturing.
	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
	Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.
	Eén samenhangend programma waarin burgerschap en digitale vaardigheden zichtbaar zijn in thema's, lessen en projecten.
	Werken met teamdoelen en de SCRUM-methodiek, in lijn met onze Daltonvisie.
	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en de kwaliteitsmonitor.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.
	In het kindcentrumplan of schoolplan staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Zichtbare verbinding tussen opvang en onderwijs, bekrachtigd met een Daltoncertificering.
	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
	Minimaal 98% behaalt het 1F-niveau; opbrengsten zijn stabiel en passend bij onze populatie.
	Opbrengsten, ontwikkeling en welbevinden systematisch volgen via kindbesprekingen en de kwaliteitsmonitor.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 3: digitale wereld en geletterdheid	Op iedere locatie is een ICT-coördinator aangesteld met regietaken op basisvaardigheden en digitale ontwikkeling.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Elke locatie maakt de opbrengsten van burgerschapsvorming zichtbaar en kiest een werkwijze waarmee de opbrengsten gemonitord kunnen worden.
	Elk Kindcentrum heeft zicht op het vervolgsucces van de kinderen in het VO en de aansluiting in relatie met de afgegeven adviezen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 4: Kwaliteit van kinderopvang en onderwijs	Minimaal 98% van de kinderen verlaat in 2028 de basisschool met ten minste het 1F niveau voor taal en rekenen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Belemmeringen stapsgewijs wegnemen en het team toerusten op passend onderwijs voor iedereen.
Beleidsplan 2025-2029: Ambitie 2: Inclusie en kansengelijkheid	Elk kindcentrum of school voert het gesprek over wat inclusiviteit en kansengelijkheid voor hen betekent.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20FE
Naam: Dalton Kindcentrum Jan Ligthart
Adres: Leeuwerikstraat 1
Postcode: 7203 JB
Plaats: ZUTPHEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam L. Funke
functie Voorzitter ~~MR~~ MR
plaats Zutphen
datum 17 juni 2025

handtekening



naam JEG Nijenhuis
functie PMR lid
plaats Zutphen
datum 10-6-25

handtekening



26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20FE
Naam: Dalton Kindcentrum Jan Ligthart
Adres: Leeuwerikstraat 1
Postcode: 7203 JB
Plaats: ZUTPHEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

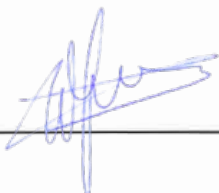
naam **W. vd. Hoeven**

functie **bestuurder**

plaats **Zutphen**

datum **18-06-2025**

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening